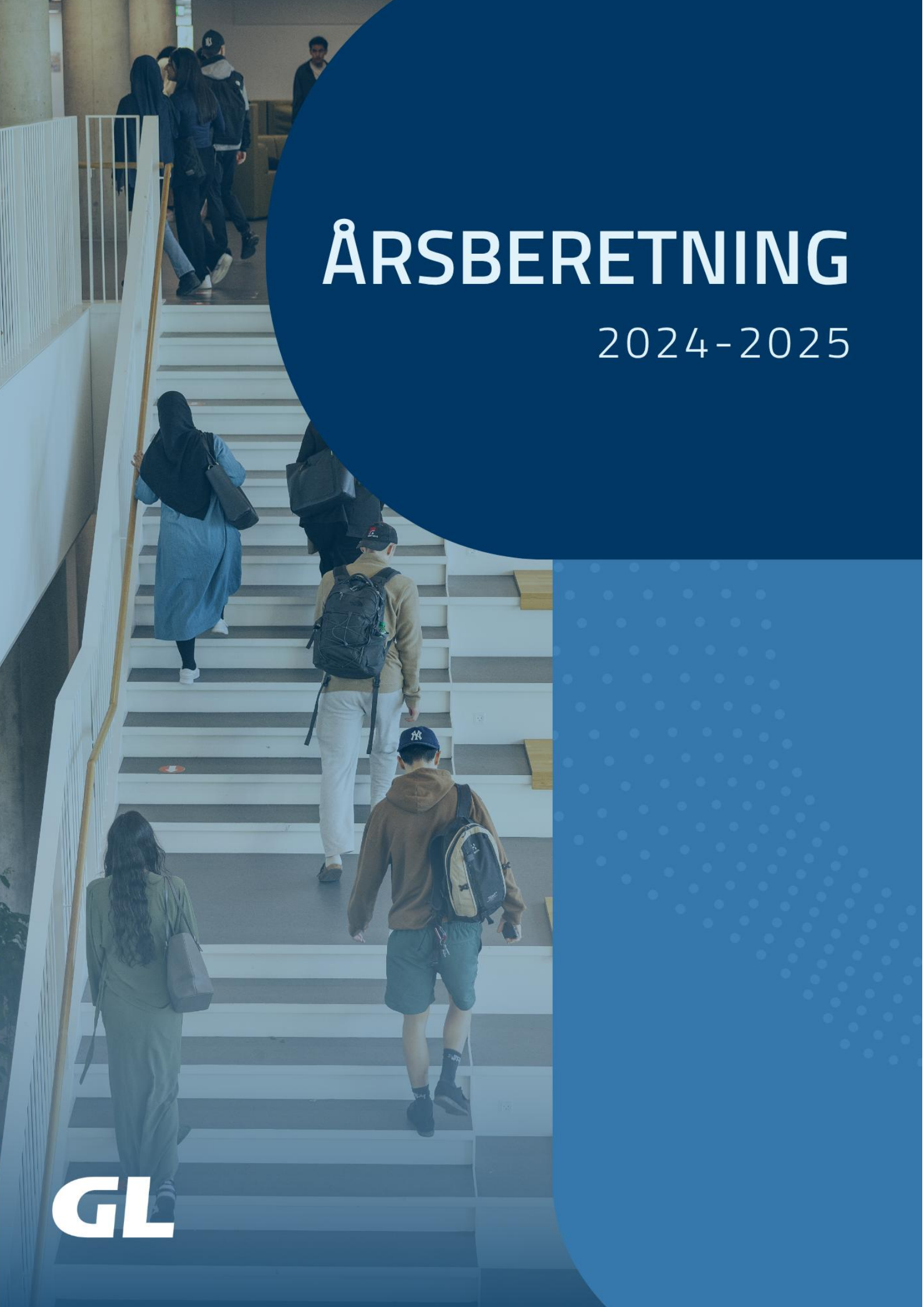




ÅRSBERETNING

2024-2025

GL

GL's ÅRSBERETNING 2024-2025

Indhold

1. Forord af GL-formanden	3
2. GL's strategi 2024-2029	4
3. GL's politiske arbejde	5
Fremtidens ungdomsuddannelser	5
GL's indsats mod besparelser og Finanslov 2025	8
4. Lærernes arbejdsforhold	9
Overenskomstforberedelser – OK26	9
Løn og lokale forhandlinger	9
Arbejdstid og overenskomstoverholdelse	10
5. Arbejdsmiljø og trivsel	11
Høje følelsesmæssige krav	11
Dialogmateriale til lærerværelset	11
6. På de interne linjer	12
Valg og nye kræfter i GL	12
Tillidsrepræsentanternes forhold	12
Karrierefremmende indsats	13
Styrkelse af GL som medlemsorganisation	14
Interessevaretagelse og kommunikation	14
Gymnasieskolen	15
Økonomi og GL's ejendom	15

1 • Forord af GL-formanden



At overtage formandshvervet midt i et år er på én gang en stor ære og en stor opgave. Jeg er stolt af at have fået tilliden, og jeg går ydmygt til rollen. Med mange års erfaring fra GL's hovedbestyrelse og næstformandsposten ved jeg, hvad opgaven kræver. Samtidig vil jeg gerne udtrykke en varm tak til Tomas Kepler for hans store indsats som formand gennem de seneste seks år. Det er historisk, at GL nu stiller med formanden for Akademikerne, og jeg er overbevist om, at Tomas vil løfte den opgave med samme styrke, som vi har kendt ham for i GL.

Året 24/25 har været præget af store politiske forhandlinger og fokus på reform af ungdomsuddannelserne. Særligt EPX har fyldt; i medierne, på lærerværelserne og i vores eget foreningsarbejde. Mange medlemmer oplever usikkerhed: Hvad betyder EPX for HTX og VUC, og har man et job efter 2030? De mange fusions-tanker forstærker uroen. Forskellen i lønudmøntning mellem uddannelsesområder skaber

frustration. Jeg har stor forståelse for bekymringerne, men jeg tror på, at vi kan skabe håb og retning ved at stå sammen om det, der betyder allermost: Kvaliteten i undervisningen og lærernes faglige og pædagogiske styrke, hvilket forudsætter ordentlige rammer for arbejdet.

GL's politiske linje er klar: Vi vil være en samarbejdssøgende organisation, tæt på medlemmerne og en tydelig stemme i den offentlige debat. Vi ved, at reelle forandringer kun skabes, når vi både kan samarbejde og samtidig stå fast, når det gælder medlemmernes vilkår. Det viser sig bl.a. i vores arbejde med løn. Mange medlemmer oplever fortsat manglende ligeløn og utilstrækkelig lokal løndannelse. Derfor har vi sat gang i en lønkampagne, der skal skabe større åbenhed og give TR et stærkere mandat til at forhandle bedre resultater.

Strategien for 2024–2029, som GL's repræsentantskab vedtog i november 2024, danner rammen om vores arbejde i de kommende år. Den peger på fire centrale spor: at sikre, at lærere og ledere oplever et arbejdsliv i balance, lighed i uddannelse og høj kvalitet og trivsel samtidig med at vi skal udvikle GL som en stærk og samlende medlemsorganisation. Jeg vil arbejde for, at vi i fællesskab fastholder det lange perspektiv; at vi også efter 2030 har gymnasiale uddannelser, der bygger på universitetsuddannede lærere med gymnasialt pædagogikum, og som kan tilbyde unge en uddannelse af høj kvalitet.

Vi står foran store udfordringer, men også store muligheder. Hvis vi holder fast i fællesskabet, styrker åbenheden og fastholder gymnasielærernes stemme i den offentlige debat, kan vi sammen forme et stærkt fundament for fremtidens gymnasiale uddannelser.

Anders Frikke
Formand for GL

2. GL's strategi 2024-2029

Hovedbestyrelsen iværksatte i efteråret 2023 et strategiarbejde, som både hovedbestyrelsen selv, sekretariatet, Netværksudvalget og TR-netværkene har bidraget til. Strategien blev vedtaget af repræsentantskabet i november 2024, og strategiperioden rækker frem til 2029.

Strategien har fire centrale mål:

- Arbejdsliv i balance
- Høj kvalitet og trivsel i gymnasiet
- Lighed i uddannelse
- Tættere på medlemmerne

Formålet med strategiarbejdet er at skabe en fælles og struktureret ramme for GL's arbejde. De fire hovedmål er opdelt i en række delmål med tilhørende indikatorer, så det kan evalueres, om målene nås.

Rammen giver alle led i GL mulighed for at bidrage til at nå GL's mål inden for en tydelig og transparent struktur, vedtaget af repræsentantskabet.

GL har en særlig styrke i TR-netværkene, som kan omsætte strategien lokalt. Netværkene kan vælge at arbejde med målene og iværksætte indsatser, der bringer GL tættere på de ønskede resultater.

Med strategien vil GL stå som den stærkeste stemme for gymnasielærernes arbejdsliv og for kvaliteten i de gymnasiale uddannelser.

GL arbejder i 2024-2029 for

1 Arbejdsliv i balance

1. Mere realistisk og gennemsigtig planlægning af gymnasielærerarbejdet
2. Retfærdigt, ligeværdigt og kollektivt system for udmøntning af løn
3. Håndtering af høje følelsesmæssige krav

2 Lighed i uddannelse

1. Bedre styring af rammer, økonomi og elevfordeling på gymnasieuddannelserne
2. Lige adgang til uddannelse

3 Høj kvalitet og trivsel i gymnasiet

1. Almendannelse skal genetableres som gymnasiesektorens ledestjerne
2. Ny model for studieretningsvalg og afskaffelse af grundforløbet
3. Bedre eksamensafvikling og nye eksamensformer

4 Tættere på medlemmerne

1. GL-medlemmernes evne til at opnå og fastholde beskæftigelse skal styrkes
2. Øget lokal involvering og handlekraft
3. Mere til stede i medlemmernes arbejdsliv

3. GL's politiske arbejde

Fremtidens ungdomsuddannelser

GL arbejder for lige adgang, kvalitet og bredde i reformen af gymnasier og voksenuddannelser

Regeringens reformudspil

Regeringens reform af ungdomsuddannelserne blev lanceret 7. oktober 2024 med udspillet *Forberedt på fremtiden V – Flere i gymnasiet*. Udspillet præsenterede den nye erhvervs- og professionsrettede gymnasieuddannelse, EPX,

som efter planen skal åbne i august 2030 med et adgangskrav på 2. Samtidig blev der lagt op til at hæve adgangskravet til stx og hhx til 6, mens toårig hf, eux, grundforløb 1 på eud og 10. klasse nedlægges. Status på htx var uklar.

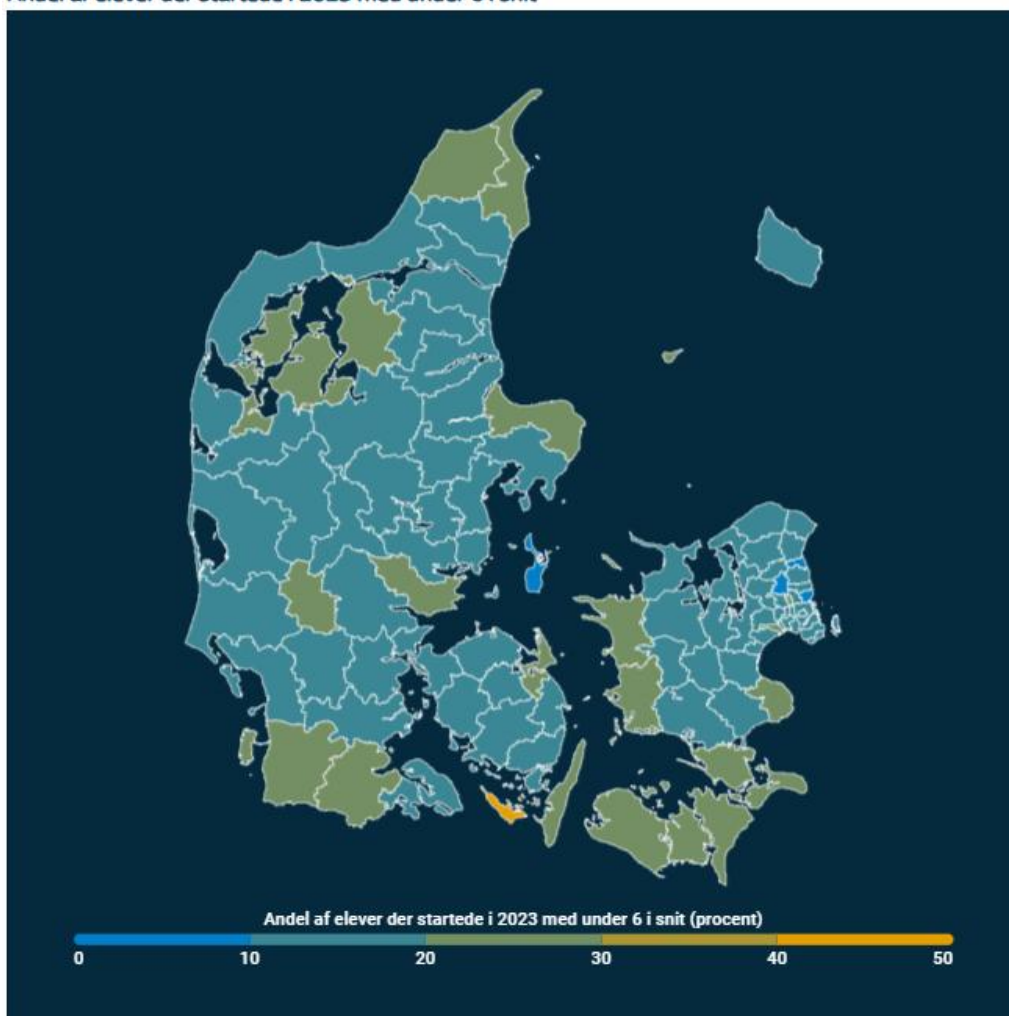
GL's kritik af adgangskravet og reformens konsekvenser

GL har i årevis arbejdet kraftigt imod en højere karaktermur, og med reformudspillet reagerede vi skarpt på det foreslåede adgangskrav på 6 til stx og hhx. Vi har gjort det tydeligt, at et så højt

krav er socialt, geografisk og kønsmæssigt skævt. Det vil især ramme drenge fra yderområder, unge fra uddannelsesfremmede hjem, lavindkomstfamilier og elever med anden etnisk baggrund hårdere end andre grupper. Mange medlemmer har udtrykt bekymring for, hvad det vil betyde for deres lokale elevgrundlag – og GL har konsekvent rejst kritikken både i pressen, gennem kampagner og i direkte møder med politikere.

Som led i indsatsen lancerede GL sommeren 2024

Andel af elever der startede i 2023 med under 6 i snit



Kilde: UVM.dk og egne beregninger. Der er taget udgangspunkt i tilgangen af elever til de treårige gymnasiale uddannelser august 2023. Karaktergennemsnittet er opgjort som elevernes standpunktskarakter fra grundskolen. Tallene er samlet for de treårige uddannelser og uoplyste karakter mv. indgår ikke i analysen. Eleverne er opgjort efter bopælskommune.

kampagnen ”Gode nyheder om karakterkrav”, hvor de negative konsekvenser blev vendt på hovedet med humor og satire. Kampagnen blev udbredt via sociale medier og annoncer i landsdækkende og regionale dagblade og suppleret af debatindlæg og analyser, hvor GL’s holdninger stod klart: Det gymnasiale indhold, bredden og sammenhængen skal bevares, og adgangskravet må ikke skabe ulighed eller underminere tilliden til EPX som uddannelses tilbud.

Trods den massive indsats må vi desværre konstatere, at den politiske aftale fra februar 2025 fastholdt adgangskravet på 6 til de treårige gymnasiale uddannelser. Det blev et klart nederlag for GL, som må beklage, at elever, der i dag klarer sig fint i de treårige gymnasieuddannelser, fremover risikerer systematisk at blive udelukket. Det er en udvikling, vi finder både uretfærdig og bekymrende.

GL udtrykte samtidig nysgerrighed over for EPX’s indhold og potentiale, men understregede, at uddannelsen skal have samme faglige bredde og kvalitetsniveau som de uddannelser, den erstatter.

Arbejdet frem til den politiske beslutning

Fra oktober 2024 til februar 2025 arbejdede GL intensivt for at præge udspillet. Vi advarede mod regeringens sideløbende taxameterudspil, som ville flytte et trecifret millionbeløb mellem institutionerne i et nulsumsspil – uden at løse de reelle økonomiske udfordringer. På EPX-området fokuserede GL på at fastholde fagligt niveau, sikre universitetsuddannede lærere til gymnasiefag på C-, B- og A-niveau, og overføre de bedste erfaringer fra toårig hf og eux. I forhold til htx gjorde vi det tydeligt, at det er afgørende, at htx fortsat er en uddannelse i egen ret.

Den politiske aftale i februar 2025

I februar 2025 indgik regeringen, SF og DF en politisk aftale om reformen. Den fastlagde de overordnede rammer for ungdomsuddannel-

»Det er lærernes kompetencer, erfaring, viden og samarbejde om eleverne, der skal bære uddannelsens kvalitet og succes - elevernes undervisningsmiljø og lærernes arbejdsmiljø er to sider af samme mønt«

Helene Caprani, Kåre Blinkenberg og Morten Søding, hovedbestyrelsesmedlemmer i GL

seslandskabet fra 2030, som bekræftede nedlæggelsen af toårig hf og eux fra 2030 og fastlagde, at EPX bliver det nye tilbud til de unge, der i dag går på toårig hf og eux. Aftalen efterlod mange uafklarede spørgsmål – især om placering af EPX, fremtiden for htx og organiseringen af voksenuddannelserne.

Adgangskravet på 6 til stx, hhx og htx blev fastholdt – trods massiv kritik fra GL. I GL er vi bl.a. bekymrede for, at kravet skaber ulighed og risikerer at skade EPX’s anseelse ved at signalere, at det er et sekundatilbud.

HTX’s fremtid

For htx er situationen fortsat usikker. Aftalepartierne åbner for at integrere htx i stx, men understreger samtidig, at der skal være en tydelig teknisk profil i det fremtidige landskab. GL arbejder for, at htx bevares som en uddannelse i egen ret, og vi holder politikerne fast på løftet om, at der i fremtiden skal være tekniske gymnasietilbud i hele landet.

Voksenuddannelser og VUC

Hf-enkeltfag omdøbes fra 2030 til gymnasiale enkeltfag, og deltagerbetalingen fjernes for personer i den erhvervsaktive alder uden gymnasial eksamen. AVU, FVU og OBU flyttes som hovedregel til institutioner, der udbyder AMU – i

praksis erhvervsskoler. GL arbejder imod, at al-mene voksenuddannelser fragmenteres, og arbejder for, at gymnasiale enkeltfag fortsat tilbydes i stærke voksenpædagogiske miljøer med bred geografisk dækning. At deltagerbetalingen fjernes, er utrolig positivt og en mærkesag for GL, som vi har kæmpet for de sidste 20 år.

»Den nye institutionslov samler ungdoms- og voksenuddannelserne under én fælles ramme. Det skaber mere sammenhæng og mere retfærdighed – og giver bedre muligheder for stærke gymnasiale miljøer i hele landet«

Anders Frikke, formand for GL

Institutionslandskabet

Med delaftalen fra juni 2025 om uddannelses- og institutionslandskabet blev de første konkrete rammer sat for, hvor og hvordan de fremtidige ungdoms- og voksenuddannelser skal organiseres. Institutioner skal ifølge aftalen konsolideres i byskoler i mindre områder, fusioner kan ske i mellemstore byer, og VUC-strukturen ændres markant. Samtidig blev det besluttet, at de to nuværende institutionslove for gymnasier og erhvervsskoler samles til én lov, hvilket giver bredere udbudsret, men også kræver opmærksomhed på lærernes rettigheder og ytringsfrihed.

Siden er der ved at udvikle sig 'det vilde vesten', hvor fusioner skyder op på kryds og tværs. Det skaber stor usikkerhed, ikke mindst om, hvor udbuddet af gymnasiale enkeltfag skal placeres i fremtiden. Hvis ministeriet ikke

midlertidigt sætter fusioner på pause for at se helhedsorienteret på landkortet, risikerer vi et fragmenteret og uigennemsigtigt uddannelseslandskab – til skade for både elever, lærere og institutionernes faglige miljøer.

GL's repræsentation i udviklingsarbejdet

Regeringen har nedsat en ekspertgruppe og en referencegruppe, til at udfolde EPX's indhold og struktur. Efter en skarp kritik fra GL om, at man ikke kan have en ekspertgruppe på gymnasieområdet uden undervisere, nedsatte ministeren et lærerpanel, hvortil GL har udpeget fem lærere, og GL's formand, Anders Frikke, sidder i referencegruppen. Arbejdet skal munde ud i anbefalinger senest 1. december 2025.

GL's pejlemærker i reformarbejdet frem mod 2030

GL's arbejde i de kommende år vil fortsat have tre hovedspor:

1. At sikre EPX's kvalitet og identitet – faglighed, almindelig og lærerkvalifikation.
2. At bevare et stærkt gymnasialt voksen-tilbud med god geografisk dækning.
3. At fastholde htx som uddannelse i egen ret – med regional spredning.

Vi følger forhandlingerne tæt, deltager aktivt i relevante fora og insisterer på, at omstillingen sker med størst mulig hensyntagen til lærernes vilkår, beskæftigelse og tryghed – både frem mod 2030 og i årene derefter.

For GL lykkes EPX, hvis eleverne vælger uddannelsen, kvaliteten er høj, og den tjener sit formål ved at være en almindelig uddannelse, der i særlig grad forbereder til videre erhvervs- og professionsrettet uddannelse. Derfor har hovedbestyrelsen udarbejdet 15 forudsætninger for, at EPX kan lykkes.



HVORDAN LYKKES EPX?

15 forudsætninger

- F1: Tag almindannelse seriøst
- F2: Anerkend at studieforberedelse kræver sans for sammenhæng og fagligt niveau
- F3: Anerkend at praksisfaglighed er andet end håndværk og erhvervskompetence
- F4: Styrk bestyrelsernes uddannelsesmæssige kompetencer
- F5: Prioriter og anerkend arbejdet med faglig og social trivsel
- F6: Undgå standpunktskarakterer og nulfejlskultur
- F7: Skab nye prøveformer der kombinerer teori og praksis
- F8: Fasthold høj kvalitet og undgå at forstærke karakterkravenes opdeling i a- og b-uddannelser
- F9: Tilbyd og skab rammer for relevant udvikling, omskoling og efteruddannelse
- F10: Bevar og udbyg gymnasialt pædagogikum
- F11: Vær ambitiøs - men balancer krav og ressourcer
- F12: Prioriter lærernes arbejdsmiljø – det gavner undervisningsmiljøet
- F13: Kræv at ledelsen har forstand på undervisning
- F14: Tilskud til undervisning skal bruges på undervisning og dække omkostningerne
- F15: Fusioner og campusdannelser kræver investeringer

GL's indsats mod besparelser og Finanslov 2025

GL har i året, der gik, kæmpet mod besparelser i gymnasiesektoren. Allerede med finanslovsforslaget lykkes det at få gjort de tilbageførte omprioriteringsmidler varige. Det betyder, at de ekstra 2 pct. af skolernes taxametre nu bliver i sektoren som en fast del af uddannelsernes undervisningstaxameter.

Det er derfor med tilfredshed, at vi noterede os, at finansloven for 2025 indeholder en nettilførsel i forhold til regeringens finanslovsforslag på 186 millioner kroner til de gymnasiale uddannelser. De ekstra midler retter sig især mod bevarelse af A-fagstaxameteret på stx (fx i fag som fysik, kemi og musik), og at oprette et tilsvarende taxameter for htx, fastholde tilskud til græsk-latin og musikalsk grundkursus, og mindske besparelsen på det såkaldte knæktaxameter til 7,5 % i stedet for de forslåede 10 %.

. Finansloven ændrede ikke meget for den kritiske økonomiske situation som VUC står i. Puljen til lukningstruede VUC'ere blev gjort permanent – men VUC har behov for en varig løsning ikke puljer.

4 • Lærernes arbejdsforhold

Overenskomstforberedelser – OK26

Overenskomstforberedelser

Ved OK24 blev det aftalt, at overenskomstperioden kun skulle være toårig, og derfor skal der være overenskomstforhandlinger igen i foråret 2026. Hovedbestyrelsen og sekretariatet har derfor arbejdet på at lægge et solidt fundament for de kommende forhandlinger (OK26). Processen har været præget af omfattende medlemsinvolvering, strategisk samarbejde og en klar prioritering af medlemmernes arbejdsvilkår og lønudvikling.

Medlemsinvolvering og temamøder

GL har afholdt ni medlemsmøder i december 2024 og januar 2025 under overskriften "Dit arbejdsliv – hvad er vigtigt for dig og kollegerne?". Disse møder har givet medlemmerne mulighed for at drøfte deres arbejdsliv og give input til GL's overenskomstkra-
v. Temaerne har inkluderet løn, arbejdsmiljø, arbejdstid, fleksibilitet og kompetenceudvikling.

Vedtagelse af OK26-kra- v

På baggrund af medlemsmøderne har GL's hovedbestyrelse udarbejdet en kravspakke, som blev enstemmigt vedtaget af repræsentantskabet på et ekstraordinært møde den 4. marts 2025. Kravene fokuserer på at styrke det lokale samarbejde om arbejdstid, sikre ligeløn, forbedre vilkårene for deltidsansatte og ikke-fastansatte, samt styrke arbejdsmiljøet og

mulighederne for kompetenceudvikling. Kravene kan ses på gl.org.

GL er en del af Akademikerfagbevægelsen

GL har videresendt de vedtagne krav til Akademikerne (AC). AC vil i løbet af efteråret 2025 sammensætte den samlede AC-kravspakke og udarbejde AC's forhandlingsaftale. GL arbejder for at fastholde det gode samarbejde med de øvrige underviserorganisationer på akademi-

kerområdet, som blev etableret ved OK24, for sammen at sikre så gode forhold som muligt for akademiske undervisere.

Den videre proces

De endelige krav vil blive udvekslet med arbejdsgiver, Medarbejder- og Kompetencestyrelsen, lige op til julen 2025. Forhandlingerne forventes at begynde i januar 2026 og afsluttes omkring vinterferien 2026. GL's repræsentantskab forventes at tage stilling til resultatet af

OK26 ved et møde i marts 2026, hvorefter der vil blive afholdt en urafstemning blandt medlemmerne.

Løn og lokale forhandlinger

GL arbejder fortsat for at styrke den lokale løndannelse, som endnu ikke fungerer efter hensigten på mange skoler. Det viser sig i manglende procedurer, fravær af initiativ til reelle forhandlinger, manglende økonomiske rammer og i nogle tilfælde ledelser uden forhandlingsmandat. Særligt på erhvervsgymnasierne er udfordringerne tydelige: lavere generelt lønniveau, manglende udmøntning og frustration blandt medlemmer og tillidsrepræsentanter over



forhandlingsprocesserne. GL's mål er, at alle skoler som minimum skal udmønte 10 pct. af lønsummen som lokalløn, så lærerne på erhvervsgymnasierne ikke sakker yderligere bagud i forhold til stx.

I forlængelse af lønprojektet og som led i forbedelserne til OK26 har GL sat fokus på lønåbenhed. Vi har lanceret en lønkampagne, der opfordrer tillidsrepræsentanter til at tage initiativ til samtaler om løn på lærerværelserne. Kampagnen indledes på erhvervsgymnasierne.



Erfaringen viser, at gennemsigtighed styrker TR i forhandlingerne og giver et stærkere fælles pres over for ledelsen. Da de foreløbige tiltag ikke viser de ønskede resultater, intensiveres indsatsen med nyt kampagnemateriale og møder på alle lærerværelser i den kommende tid.

Et nyt EU-direktiv, der træder i kraft i 2026, vil yderligere styrke dette arbejde ved at sikre

større indsigt i løndannelsen og kræve, at arbejdsgivere kan forklare forskelle i løn. Dermed får vi et bedre afsæt for at kræve forbedringer. Sammen med trepartsforhandlingerne fra 2023, hvor der blev sat fokus på en mere bæredygtig og fleksibel løndannelse, danner dette et solidt grundlag for GL's indsats frem mod OK26.

Arbejdstid og overenskomstoverholdelse

AF GL's strategi fremgår delmålet, at 90 procent af skolerne skal overholde overenskomsten inden 2027. For at nå dette mål arbejder hovedbestyrelsen og sekretariatet både politisk og konkret. Der rettes henvendelse til skoler, hvor overenskomsten tydeligt brydes, og netværkene udarbejder handleplaner for, hvordan overholdelsen kan sikres.

Medlemmerne er blevet mindet om betydningen af at kende og bruge aftalernes rammer. Strategien er tydelig: GL vil med både politisk pres og praktisk støtte sikre, at aftalerne respekteres på den enkelte skole.

Hovedbestyrelsen retter også blikket mod fremtidige udfordringer. Den kommende ungdomsuddannelsesreform vurderes at få væsentlige overenskomstmæssige konsekvenser, og GL har allerede igangsat drøftelser om, hvordan disse bedst håndteres.

5 • Arbejdsmiljø og trivsel

Høje følelsesmæssige krav

I årets løb har GL haft særligt fokus på de høje følelsesmæssige krav, som gymnasielærere møder i arbejdet. Sammen med Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier (DEG) afholdt GL i september 2024 en fælles temadag for ledere, TR og AMR på erhvervsgymnasierne. Dagen satte fokus på viden om høje følelsesmæssige krav, deres konsekvenser for arbejdsmiljø og trivsel samt gav deltagerne konkrete værktøjer til at forebygge og håndtere belastninger i hverdagen.

Arbejdet har bekræftet den nyeste forskningsbaserede viden om, at kombinationen af høje følelsesmæssige krav og stort arbejdspress forstærker belastningen for den enkelte underviser. Det gør det afgørende, at både ledelse, TR og AMR kan identificere og handle på udfordringer i fællesskab. GL har derfor afdækket praksiserfaringer i forhold til, hvordan skoler konkret arbejder med at håndtere, at lærerne udsættes for høje følelsesmæssige krav. Årets arbejdsmiljøseminar rummede således en workshop om emnet med inspiration til det lokale arbejdsmiljøarbejde, og GL's håndbog om professionel kapital er opdateret med et afsnit om høje følelsesmæssige krav.

En række netværk har afholdt temadage med fokus på arbejdsmiljøet, herunder høje følelsesmæssige krav, og flere skoler har igangsat arbejdet med høje følelsesmæssige krav bl.a. med afsæt i workshops om emnet, understøttet af GL.

Dialogmateriale til lærerværelset

På baggrund af undersøgelsen 'Gymnasielærernes arbejdsliv under lup – arbejdsglæde,

frustrationer og tanker om fremtiden' (udarbejdet af Københavns Professionshøjskole for GL i 2024) har GL præsenteret et omfattende dialogmateriale målrettet lærerværelserne og skolerne mødefora. Materialet omfatter fem sæt tematiske dialogkort, en række kortlægningsøvelser, powerpoints, introduktionsvideoer og en podcast. Materialet er udviklet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole for at fremme refleksion og handlekraft i lokale faglige fællesskaber på skolerne.

LUFT ER FARLIGT!

“

Skemaet, det kan jo nærmest ændres fra dag til dag. Og nogen kan opfinde noget, der hedder "luft i skemaet". Det er virkelig stressende, at få at vide, at man har luft i skemaet, for så kan alting ramme én når som helst.

Når man har fået sin arbejdsplan, så er der nogle skufferegnskaber. Der kører ledelsen med nogle tal, og vi kører med vores tal og prøver at regne ud, hvad det er for nogle tal, de kører med. Og når man har 5 hold i stedet for 4, og man synes, at – puha, hvordan skal jeg nå alt det her? Så siger de: jamen der er jo stadig luft i din aktivitetsplan! Og man tænker: hvor er det luft henne? Og det der luft kan udløse mange forskellige typer opgaver, som kan være ret store. De kan også være ret små. Men man går sådan og frygter lidt, at de kommer til én når som helst. Sådan på et eller andet tidspunkt, hvor det ikke passer.

(ID 126, LEKTOR, KVINDE, 45-49 ÅR)

”

Dialogmaterialet dækker nøgletemaer som arbejdsglæde, arbejdspress og krav i arbejdet, usynlige opgaver samt lærernes tanker om fremtiden. Materialet er særligt velegnet til brug i MIO/SU, klubmøder, faggrupper, PR-møder og klasseteams – og understøtter konstruktiv dialog og lokal handling i samarbejde med TR, AMR, ledelse og kolleger.

GL ser dialogmaterialet som en del af en bredere politisk indsats for at sikre bæredygtige arbejdsvilkår.

Dialogmaterialet finder du her: [Gymnasielærernes arbejdsliv under lup](#) Det trykte materiale kan rekvireres ved henvendelse til GL's sekretariat.

6. På de interne linjer

Valg og nye kræfter i GL

Der var i foråret 2025 valg til GL's hovedbestyrelse. 43 pct. af GL's medlemmer deltog i valg-handlingen, som betød et farvel til Peter Hall, som havde valgt ikke at genopstille, mens Morten Henriksen blev nyt medlem. Umiddelbart efter valget blev GL's formand, Tomas Kepler, den 26. marts 2025 valgt som ny formand for Akademikerne (AC), hvilket betød, at han trådte tilbage som GL's formand efter seks år på posten. Morten Søding Sørensen overtog pladsen i hovedbestyrelsen.

Hovedbestyrelsen konstituerede sig herefter med et nyt formandskab bestående af Anders Frikke som formand samt Anne Sophie Huus Pedersen og Mai Fogtmann som næstpersoner.

Valget af Tomas Kepler som AC-formand er historisk, idet det er første gang i AC's historie, at formandsposten bestrides af en gymnasielærer.

Også i foråret 2025 var der valg af tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter. Valget har resulteret i skift af TR på 39 skoler og 30 nye arbejdsmiljørepræsentanter. Hovedbestyrelsen takker alle de tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter, som har gjort en

indsats for gymnasielærerne og GL og byder velkommen til alle de nye, som i den kommende tid bliver tilbudt uddannelse i udførelse af hvervet og sparring fra GL's sekretariat.

GL vil fortsat sikre stærke tillidsvalgte på alle



Den nyvalgte hovedbestyrelse: Øverst fra venstre: Morten Henriksen, Helene Caprani, Gitte Husted Madsen, Kåre Blinkenberg, Stine Wolff. I midten: Jess Lindholm, Morten Søding Sørensen, Calina Fuglsang-Damgaard, Lone Brun Jakobsen (barselsvikar for Mai Fogtmann). Forrest: Bodil-Marie Gade, Anders Frikke og Anne Sophie Huus Pedersen. Mikael Busch mangler på billedet.

skoler, fordi det er fundamentet for at kunne føre politik lokalt og varetage medlemmernes interesser på hver eneste skole.

Tillidsrepræsentanternes forhold

I efteråret 2024 gennemførte Arbejdspladsudvalget en omfattende TR-undersøgelse, som efterfølgende blev drøftet i Netværksudvalget og i de enkelte TR-netværk. Undersøgelsen viste, at der er stor variation i rammerne for TR-arbejdet

– både når det gælder tid, tillæg og klubarbejde.

Fornøden tid til TR-arbejdet

	Total	Almen	Erhverv	Hybrid
I høj grad	21%	21%	22%	15%
I passende grad	63%	66%	51%	85%
I mindre grad	15%	13%	22%	0%
Slet ikke	2%	0%	6%	0%

En del TR'er oplever, at manglende tid er en udfordring, mens tillæggets størrelse spiller en mindre rolle, om end det er vigtigt for, at også TR har en fornuftig lønudvikling. Samtidig er der markante forskelle i klubarbejdet: Nogle skoler har velfungerende klubmøder med bred deltagelse, mens der særligt på erhvervsgymnasier er mange steder, hvor en klub helt mangler. Netværkene peger på, at faste møder med lokal relevans og konkrete dagsordener styrker engagementet, mens mere uformelle mødeformer præger mange steder.

Samarbejdet med ledelsen vurderes også meget forskelligt. Nogle TR'er oplever et godt og respektfuldt samarbejde, mens andre beskriver vanskelige forhandlingsklimaer, især i forbindelse med lokallønsforhandlinger og arbejdstid. Undersøgelsen viste desuden, at klubbestyrelser kun findes på få skoler, men at de, hvor de eksisterer, bidrager positivt til at støtte TR og forankre arbejdet i lærerkollegiet. På tværs af tilbagemeldingerne fremhæves TR-netværkenes store betydning – både som fagligt forum og som psykologisk støtte – hvilket giver TR'erne et vigtigt fundament for at lykkes med opgaven.

Sekretariatet har fulgt op på undersøgelsens resultater med sparring og støtte til netværkene, og arbejdet fortsætter. TR-grundkurserne blev i foråret 2025 evalueret meget positivt, og der er nu åbnet mulighed for, at erfarne TR'er kan følge enkelte moduler for at opdatere deres viden. Samtidig samlede TR-seminaret i marts

2025 igen flere end 300 tillidsvalgte. Evalueringen viste stor tilfredshed med indholdet og netværksmulighederne, men også et ønske om mere målrettede workshops.

Karrierefremmende indsats

GL's karrieretilbud til ledige og ikke-fastansatte

I året 2024/25 er antallet af afskedigelser steget en smule sammenlignet med sidste år. Desværre ser det ud til, at vi også i det kommende år vil se en del afskedigelser i sektoren. Der har været en jævn tilgang til GL's særlige karriererådgivningstilbud hos MA, og vi har i perioden juli 2024 – juli 2025 haft omkring 100 nye medlemmer tilmeldt karriererådgivningen. Der har desværre også været flere medlemmer, som starter forløbet op igen, da det kan være vanskeligt at få en fast stilling i sektoren, og hvor medlemmerne må søge over på det øvrige jobmarked.

Medlemmer, som er tilmeldt GL's karriererådgivning hos MA, har mulighed for tilskud til efteruddannelse på op til 15.000 kr. 22 medlemmer har i perioden fået støtte til kurser bl.a. indenfor afdækning af skriftsprogsvanskeligheder, moduler på vejledderuddannelsen, ordblindkursus, ESG-rapportering, lederkursus, HR, specialiskørerkort og meritlærer.

Ledige medlemmer som er opsagt efter en fast stilling, kan få op til 5.000 kr., hvis de er dagpengeberettiget. Her har 65 medlemmer benyttet sig af ordningen det seneste regnskabsår. Støtten kan ydes i op til et år.

Karrieretilbud for fastansatte

Også GL's fastansatte lærere har haft blikket rettet mod deres arbejdsliv i 2024/25 og har benyttet GL's karrieretilbud. Der er afholdt 2 fyraftensmøder i Århus og København, og godt 80 medlemmer har fået individuel karrieresparring i GL. GL's vifte af kurser, som kan understøtte medlemmerne i deres arbejdsliv og jobsøgning

er meget benyttede. Kurserne “Fra underviser til fagperson i offentlige og private organisationer”, “Bliv en skarp jobsøger” og “Overvej du sporskifte” er blevet afholdt samlet 8 gange med i alt 250 deltagere og får flotte evalueringer.

I lyset af både den demografiske udvikling og reformerne på ungdomsuddannelsesområdet er skolernes ansvar for og fokus på lærernes kompetenceudvikling blevet endnu mere centralt. GL har indgået et samarbejde med Kompetencesekretariatet, som også fordeler kompetencefondsmidler. Formålet er, at flere skoler lægger fælles og strategiske planer for lærernes kompetenceudvikling. Kompetencesekretariatet har afholdt workshop på TR-seminaret, er gået i dialog med lederforeninger og planlægger en gymnasierettet sektorworkshop om strategisk kompetenceudvikling for gymnasierne i Nordjylland.

Styrkelse af GL som medlemsorganisation

Repræsentantskabet vedtog i marts 2025 at opdatere vedtægterne for GL's reservefond. Da et af strategimålene er “Tættere på medlemmerne”, havde hovedbestyrelsen indstillet til repræsentantskabet, at der skulle kunne tages en mindre sum til at styrke fællesskaberne på lærerværelserne. Dette er nu omsat til GL-puljen.

GL-puljen er således etableret med det formål at støtte initiativer, der bringer kolleger tættere sammen – både fagligt og socialt. Medlemmer kan søge op til 15.000 kr. til at afholde aktiviteter, som skolen normalt ikke finansierer, fx oplægsaftener med eksterne oplægsholdere, temadage, bogklubber eller lokale motionsarrangementer – så længe aktiviteten er meningsfuld for lærerværelset. Skoleåret 2025/26 er udpeget som pilotår, hvorefter ordningen evalueres. Der er ansøgningsfrist 1. oktober og 1. marts.

Interessevaretagelse og kommunikation

I skoleåret 2024/25 har GL haft fokus på at styrke sin digitale profil og øge synligheden på sociale medier som LinkedIn, Instagram, Facebook og Bluesky. Der er arbejdet målrettet med at formidle politiske budskaber og samtidig vise værdien af medlemskabet gennem historier om medlemsfordele, præsentation af arrangementer og tydeliggørelse af GL's politiske arbejde for bedre arbejdsforhold for gymnasielærerne.

Samtidig har GL markeret sig i medierne med debatindlæg, nyheder og interviews, som har sat gymnasielærernes perspektiv på den politiske dagsorden. Som nævnt har formanden og andre hovedbestyrelsesmedlemmer blandt andet kritiseret regeringens uddannelsesreform og understreget behovet for, at reformen sikrer stærke gymnasiale uddannelser og inddrager lærernes erfaringer. GL har også tydeligt meldt sig i debatten om arbejdspress op til studentereksamener samt større samfundsspørgsmål som demokrati og dannelse.

GL's egne kanaler – gl.org og de sociale medier – har understøttet denne indsats. Her har hovedbestyrelsen og formanden løbende delt analyser og holdninger, bl.a. om EPX-reformen, karakterkrav, pædagogiske værdier og institutionernes størrelse, suppleret af nyheder og inspiration fra lærerlivet. Kombinationen af gennemslagskraft i pressen og en strategisk brug af GL's egne platforme har sikret, at budskaber om faglig kvalitet, demokrati og arbejdsvilkår er nået bredt ud – både til offentligheden og til lærerværelserne.

Sideløbende arbejder sekretariatet på at skifte GL's medlemssystem og hjemmeside, som forventes præsenteret i skoleåret 2025/26. I forbindelse med dette samarbejder GL's sekretariat også med et eksternt bureau om at opdatere GL's visuelle identitet. Denne forventes at

blive lanceret i forbindelse med skiftet til ny hjemmeside.

Gymnasieskolen

Gymnasieskolen har i det forløbne år igen budt på 6 trykte udgivelser (3 hvert semester), daglige webnyheder på gymnasieskolen.dk og på sociale medier samt et ugentligt nyhedsbrev. Sidstnævnte genudsendes hver søndag til de modtagere, der ikke åbnede den første udgave torsdag, hvilket har givet en del flere åbninger totalt. Åbningsraten er generelt fortsat imponerende høj og ligger i gennemsnit stabilt pænt over 50 procent.

Temaet bærer i stigende grad det trykte blad, som i høj grad er skole- og medlemsnært, baggrunds- og udsynspræget.

Det dagsaktuelle indhold samt andre historier, der kan udvikle sig hurtigt og ofte med et usikkert tidsperspektiv og behov for at reagere hurtigt på politiske forslag, beslutninger og dagsordener, lever først og fremmest et liv på de digitale platforme. Det er en uundgåelig udvikling i forhold til dagens mediebrug, hvorfor redaktionen fortløbende arbejder på at udbygge, forfine og forbedre de digitale tilbud med stadig flere features, grafiske elementer og levende medier.

Det betyder dog ingenlunde, at det trykte blad er på vej ud; alle undersøgelser peger på et fortsat behov, ligesom den samlende rolle er vigtig – medlemmerne mindes, uden at opsøge dele af GL, om tilhørsforholdet, når bladet dumper ind i postkassen.

Apropos, Post Nord er som bekendt snart hængangen som bladdistributør. Gymnasieskolen er således fra efterårssemestrets begyndelse i 2025 overgået til at blive omdelt af DAO, som er det eneste reelle tilbageværende alternativ her til lands. Det betyder imidlertid en besparelse pr. udgivelse i forhold til Post Nords priser, som de seneste år har været på himelflugt, især som følge af den katastrofale medielov omkring momsregler og porto.

Samme uhensigtsmæssige udvikling kan siges om inflationsramte produktionspriser (papir, tryk etc.), hvor vi dog i det forløbne år har forhandlet nogle lavere priser igennem og skiftet til billigere papir af stort set samme kvalitet, og som kun en kender vil kunne se forskellen på. I samme boldgade kan nævnes, at Gymnasieskolen med forårssemestrets udløb opsagde annoncesamarbejdet med Stibo Media og har indledt et nyt af slagsen med fagbladet Folkeskolen. Dette samarbejde har begge parter store forventninger til udviklingen af på såvel den kommercielle som indholdsmæssige side. Blandt andet forventer vi at gå mere ind i jobmarkedet, hvor der ligger et forventeligt uudnyttet potentiale.

Det forventes i øvrigt på sigt at indlemme flere organisationsmedier i dette samarbejde, hvor den personalemæssige vækst p.t. sker i Folkeskolens kommercielle stab, mens den økonomiske vækst forventes at ske til begge parters fordel – og når det regner på præsten, drypper det som bekendt på degen.

Økonomi og GL's ejendom

På trods af et mindre driftsunderskud, som primært skyldes en ekstraordinær investering i nyt medlemssystem, har GL en sund og robust økonomi.

I juni 2025 påbegyndte GL en renovering af 2. - 5. sal i ejendommen på Vesterbrogade. Efter planen står den fuldt ud renoverede ejendom færdig primo 2026.

Gymnasieskolernes Lærerforening

Vesterbrogade 16
1620 København V
www.gl.org
gl@gl.org
Tlf. 33 29 09 00

